

**Program Studi Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Bangka Belitung**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**SEMESTERGASAL TAHUN AKADEMIK 2017/2018**

**MATA KULIAH**

**EKONOMI PEMBANGUNAN I (EIE 204)**

**DosenPengampu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nama** | **NP / NIP** | **Paraf** |
| **ANING KESUMA PUTRI** | **508416040** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | Dosen Pengampu | : | ANING KESUMA PUTRI |
| FAKULTAS | : | EKONOMI | Tahun Akademik | : | 2017/2018 |
| PROGRAM STUDI | : | EKONOMI | Revisi Ke - | : | ……. |

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IDENTITAS MATA KULIAH** | | | | | |
| Mata Kuliah | : | EKONOMI PEMBANGUNAN I | Kode Mata Kuliah | : | EIE 204 |
| Jumlah SKS | : | 3 sks (3–0) | Semester | : | III (TIGA) |
| Prasyarat | : | (EIE 104) | | | |
| Deskripsi Mata Kuliah | : | Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar pembangunan dan pembangunan ekonomi, pertumbuhan dan berbagai permasalahan pembangunan di negara berkembang. Permasalahan pembangunan tersebut antara lain keterbatasan faktor produksi; masalah kependudukan (laju pertumbuhan, pengangguran, urbanisasi, kemiskinan, ketimpangan distribusi pendapatan, dll). Dibahas pula peran pemerintah dibandingkan dengan peran pasar seiring dengan prinsip market friendly approach yang dikedepankan oleh Bank Dunia dalam menggariskan kebijakan pembangunan. Dengan adanya pengalaman pelaksanaan pembangunan dibahas pula masalah pembangunan yang menekankan pada kualitas pertumbuhan. Analisis ekonomika pembangunan ini dititikberatkan pada prinsip efisiensi dan distribusi. | | | |
| Bahan Kajian Keilmuan | : | EKONOMI PEMBANGUNAN | | | |
| Pengalaman Pembelajaran (tugas-tugas) | : | REVIEW JURNAL, DISKUSI KELOMPOK, TANYA JAWAB | | | |
| Daftar Referensi | : | 1. Todaro, Michael and Stephen C. Smith, Economic Development, Edisi ke-10, Addison Wesley, 2009. 2. Gunawan Sumodiningrat, 2006, Responsi Pemerintah Terhadap Kesenjangan Ekonomi, Edisi Ketiga, Perpod, Jakarta. 3. Kuncoro, Mudrajad, 2010, Dasar-dasar Ekonomika Pembangunan, Edisi Kelima, Yogyakarta, UPP-STIM YKPN. 4. Beik, Dr. Irfan Syauqi dan Laily Dwi Arsyianti, M.Sc, 2016, Ekonomi Pembangunan Syariah, Jakarta, Rajawali Press. 5. Jhingan, 2016, Ekonomi Pembangunan dan Perencanaan, Jakarta, Rajawali Press. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN** | | |
| **Kode** | | **Unsur Capaian Pembelajaran** |
| Sikap (S6) | : | 6. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. |
| Keterampilan Umum (KU1) | : | 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan tekhnologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. |
| Pengetahuan (P1) | : | 1. Menguasai konsep dasar ilmu ekonomi (makro dan mikro), matematika ekonomi, statistik ekonomi, dan ekonometrik yang digunakan sebagai alat ukur menganalisis permasalahan ekonomi. |
| Keterampilan Khusus (KK1 dan KK2) | : | 1. Mampu mengapliasikan dan memanfaatkan konsep dasar ilmu ekonomi dan metodologi bidang ilmu ekonomi untuk mengidentifikasi, memahami, mensistematisasi, mengklasifikasikan, dan menganalisis masalah-masalah ekonomi baik secara makro maupun mikro. 2. Mampu merumuskan solusi permasalahan ekonomi untuk dijadikan sebagai dasar proses pengambilan kebijakan. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | : | Mahasiswa mampu mengemukakan permasalahan ekonomi pembangunan, teori-teori, model dan kebijakan ekonomi pembangunan serta ekonomi pembangunan syariah. |

**Untuk Mata KuliahTeori**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **KemampuanAkhir** | **Materi Ajar** | **Model Pengajaran** | **Alokasi Waktu** | | **Penilaian** | | **Referensi** |
| **Di kelas** | **Di Luar Kelas** | **Indikator Capaian** | **Instrumen Penilaian / Bobot** |
| 1 | Mahasiswa mengidentifikasi masalah dasar ekonomi pembangunan | Masalah Dasar Ekonomi Pembangunan | 1. Ceramah  2. CTL | 1x3 x 50 menit | 3 x 60 menit | Mahasiswa mampu mengidentifikasi masalah dasar ekonomi pembangunan | 1. Tugas (1%)  2. UTS(20%) soal no 1  3. UAS (10%) soal no 1 | Buku 1, Bab 1.  Buku 5, Bab 1. |
| 2 | Mahasiswa menguraikan teori ekonomi pembangunan | Persyaratan Dasar Pembangunan Ekonomi | 1.Ceramah  2. CTL | 1x3 x 50 menit | 3 x 60 menit | Mahasiswa mampu menguraikan teori ekonomi pembangunan | 1.Tugas (1%) | Buku 3. Bab 2 |
| 3 | Teori Pembangunan Adam Smith, Ricardian, Teori Malthus dan Teori Mill | 1. Ceramah  2. PBL | 1x3 x 50 menit | 3 x 60 menit | 1. Tugas (2%)  2. UTS (15%) soal nomor 2 | Buku 5. Bab 2  Buku1.Bab3 |
| 4 | Teori Klasik, Teori Marxis, Schumpeter | 1. Ceramah  2. PBL | 1x3 x 50 menit | 3 x 60 menit | 1. Tugas (2%).  2. UAS (10%) soal no 2 | Buku 2. Bab 3  Buku 5 Bab 4. |
| 5 | Teori Keynes, Teori Lewis, Rostow,Upah Minimum Kritis Leibenstein, Perangkap Keseimbangan | 1. Ceramah  2. Collaborative | 1x3 x 50 menit | 3 x 60 menit | UTS (15%) soal nomor 3 | Buku 5 Bab 5. |
| 6 | Big Push Theory, Pertumbuhan Berimbang dan tidak berimbang | 1. Ceramah  2.Collaborative | 1x3 x 50 menit | 3 x 60 menit | 1. UTS (25%) soal nomor 4 | Buku 1 Bab 6  Buku 5 Bab 6 |
| 7 | Teori Dualistik, Myrdal Mengenai dampak balik dan Teori Fei-Ranis | 1. Ceramah  2. Karyawisata | 1x3 x 50 menit |  | 1. UTS (25%) soal nomor 5  2. Kuis (4%) | Buku 2 Bab 4  Buku 5 Bab 7 |
|  | | | | | | | | |
| 8 | Mahasiswa menentukan model ekonomi pembangunan | Model Pertumbuhan Harrod-Domar, Model Distribusi Modal Joan Robinson | 1. Ceramah  2. PBL | 1x3 x 50 menit | 3 x 60 menit | Mahasiswa menentukan model ekonomi pembangunan dalam menyelesaikan permasalahan ekonomi pembangunan | UAS (15%) soal no 3 | Buku 1 Bab 6 |
| 9 | Model Pertumbuhan Ekonomi Neo Klasik Meade, Model Jangka Panjang Solow | 1. Ceramah  2. PBL | 1x3 x 50 menit | 3 x 60 menit | UAS(15%) soal no 4 | Buku 2 Bab 9 |
| 10 | Model Pertumbuhan Kaldor, Model Perubahan Tekhnikal | 1. Ceramah  2. PBL | 1x3 x 50 menit | 3 x 60 menit | 1. Tugas (1%)  2. UAS (5%) soal no 5 | Buku 2 Bab 9 |
| 11 | Pertumbuhan Mantap, Model Fel’dman, Model Mahalanobis, Model Pertumbuhan dalam Perencaan Pembangunan | 1. Ceramah  2. PBL | 1x3 x 50 menit | 3 x 60 menit | Tugas (2%)  UAS (10%) soal no 6 | Buku 5 Bab 7 |
| 12 | Mahasiswa mengemukakan konsep pertumbuhan ekonomi dan kesejahteraan syariah | Konsep Pertumbuhan Ekonomi dan Kesejahteraan Syariah | 1. Ceramah  2. CTL | 1x3 x 50 menit | 3 x 60 menit | Mahasiswa mampu mengemukakan konsep pertumbuhan ekonomi dan kesejahteraan syariah | Kuis (5%)  UAS (15%) soal no 7 | Buku 4. Bab 1 |
| 13 | Kesenjangan dan Distribusi Ekonomi Syariah | 1. Ceramah  2. PBL | 1x3 x 50 menit | 3 x 60 menit | Tugas(2%) | Buku 4 Bab 2 |
| 14 | Kemiskinan dan Tipologi Kaum Dhuafa | 1. Ceramah  2. Karyawisata | 1x3 x 50 menit | 3 x 60 menit | UAS (20%) soal no 8 | Buku 4.Bab 3. |
| Ujian AkhirSemester (UAS) | | | | | | | | |

**PROSES PENILAIAN:**

( Sesuaikan dengan yang ada pada kurikulum bila teori dan praktek terpisah maka RPS dibuat terpisah)

1. **Penilaian Tatap Muka (Teori)\***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kehadiran | : | 10% |
| Nilai Tugas | : | 20% |
| Nilai UTS | : | 30% |
| Nilai UAS | : | 40% |
| Total | : | 100 % |

1. **Penilaian Praktikum (NP) \***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kehadiran | : | 10% |
| Nilai Partisipasi Aktif | : | ....% |
| Nilai Laporan | : | ....% |
| Nilai *Post test* | : | ....% |
| Total | : | 100 % |

Ket :

|  |  |
| --- | --- |
| \* | persentase setiap komponen tergantung pedoman penilaian yang tercantum didalam kurikulum masing-masing prodi, kecuali bobot kehadiran untuk perkuliahan dan praktikum sebesar 10%. |
| \*\* | untuk mata kuliah dengan praktikum dan disajikan pada semester yang sama, bobot nilai perkuliahan dan nilai praktikum sesuai dengan bobot SKS perkuliahan dan bobot SKS praktikum. Jika suatu mata kuliah tertulis 3 (2-1) berarti total perkuliahan dan praktikum 3 SKS terdiri atas 2 SKS perkuliahan dan 1 SKS praktikum |

1. **Pemberian Angka Nilai dan Angka Mutu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Huruf Mutu (HM)** | **Sebutan Mutu (SM)** | **Angka Nilai (AN)** | **Angka Mutu (AM)** |
| Mahasiswa di bawah tahun akademik 2012/2013 | | | |
| A | Sangat Baik | 85 < AN < 100 | 4 |
| B | Baik | 70 < AN < 85 | 3 |
| C | Cukup | 56 < AN < 70 | 2 |
| D | Kurang | 40 < AN < 56 | 1 |
| E | Gagal | AN < 40 | 0 |
| Mahasiswa di atas tahun akademik 2012/2013 | | | |
| A | Istimewa | 85 < AN < 100 | 4 |
| AB | Sangat Baik | 75 < AN < 85 | 3,5 |
| B | Baik | 70 < AN < 75 | 3 |
| BC | Cukup Baik | 60 < AN < 70 | 2,5 |
| C | Cukup | 56 < AN < 60 | 2 |
| D | Kurang | 40 < AN < 56 | 1 |
| E | Gagal | AN < 40 | 0 |

**KETERANGAN DESKRIPSI UNSUR** (digunakan sebagai petunjuk pengisian)

1. **HalamanDepan**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Unsur/Elemen** | **Deskripsi** |
| 1 | Program Studi | Ditulis sesuai dengan yang tercantum dalam izin pembukaan/ program studi yang dikeluarkan oleh Kementerian |
| 2 | Dosen Pengampu | Ditulis disertai dengan gelar |
| 3 | Nama Mata Kuliah | Ditulis mata kuliah sesuai dengan yang tercantum pada peta kurikulm Prodi |
| 4 | Kode Mata Kuliah | Ditulis kode mata kuliah sesuai dengan yang tercantum pada peta kurikulum |
| 5 | Bobot (sks) | Ditulis dalam unit sks (satuan kredit semester, mencerminkan jumlah jam pembelajaran per semester atau per minggu yang terdiri dari tatap muka, pembelajaran mandiri, pembelajaran terstruktur dan praktikum (kalau ada) atau bentuk pembelajaran lainnya. Jumlah jam pembelajaran per semester atau per minggu sangat tergantung pada kedalaman dan keluassan capaian pembelajaran (CP), bahan kajian serta strategi dan metode pembelajaran. Pengertian 1 sks adalah proses pembelajaran selama 170 menit per minggu (dapat dalam bentuk kegiatan 50 menit tatap muka, 60 menit pembelajaran mandiri dan 60 menit pembelajaran terstruktur) atau 170 menit praktikum atau bentuk pembelajara lainnya  Contoh: 3 (2-1) berarti bobot mata kuliah 3 SKS terdiri atas 2 SKS kuliah dan 1 SKS praktikum |
| 6 | Semester | Ditulis pada semester berapa dari total 8 semester (S1) mata kuliah tersebut ditawarkan |
| 7 | Bahan Kajian Keilmuan | Sebagai bagian dari kurikulum, bahan kajian keilmuan dapat berupa satu atau lebih cabang ilmu beserta ranting ilmunya, atau sekelompok pengetahuan yang telah terintegrasi dalam suatu pengetahuan baru yang sudah dispakati forum program studi sejenis sebagai ciri bidang ilmu program studi tersebut. |
| 8 | Pengalaman Pembelajaran | Pengalaman belajar mahasiswa merupakan kegiatan belajar yang harus dikerjakan mahasiswa selama satu semester |
| 9 | Daftar Referensi | Berisi buku acaun dan atau sumber belajar lain yang relevan yang digunakan dalam proses pembelajaran |
| 10 | Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) | Meliputi unsur Sikap dan Keterampilan umum seperti tercantum dalam SN Dikti (Permenristek No 44 Tahun 2015) dengan menyesuaikan level KKNI. Sementara Pengetahuan dan Keterampilan Khusus ditentukan oleh Prodi. Untuk CPL ini tertuang didalam kurikulum masing-masing prodi |
| 11 | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Merupakan hasil yang didapat oleh mahasiswa bila lulus. |

**B. Borang RPS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Unsur/Elemen** | **Deskripsi** |
| 1 | Kemampuan Akhir | Kemampuan akhir yang direncankan untuk tiap tahap pembelajaran, dirancang mampu berkontribusi pada pemenuhan CPL yang dibebankan pada mata kuliah. |
| 2 | Materi Ajar | Adalah modul pembelajaran dengan pokok dan sub-pokok bahasannya, disusun bertahap secara *logic- vertical*. Materi ajar yang disusun turunan dari Bahan Kajian Keilmuan.  Kedalaman dan keluasan ditentukan sesuai dengan kemampuan akhir yang diharapkan. Materi ajar untuk seluruh tahapan pembelajaran dapat disediakan secara elektronik (*e-modules*) atau diunggah secara *on-line* sehingga dapat dengan mudah diakses oleh mahasiswa. |
| 3 | Model Pengajaran | Cara pengajaran yang dilakukan, seperti perkuliahan tatap muka , ceramah, diskusi, dsb. |
| 4 | Alokasi Waktu | Dicantumkan total waktu (satuanmenit) pada setiap tahapan pembelajaran. Jumlah menit yang dibutuhkan dalam pembelajaran per minggu mencerminkan bobot sks.  Contohnya untuk 3 sks (3 x 170 menit=510 menit = 8.5 jam) dapat terdiri dari : Tatap muka 2 x 50 menit; pembelajaran mandiri 2x 60 menit; pembelajaran / tugas terstruktur 2 x 60 menit; dan praktikum 170 menit. |
| 5 | Indikator Capaian | Indikator yang menunjukan pencapaian kemampuan yang diharapkan meliputi:   * penguasaan pengetahuan (*cognitive*)dapat mulai dari level remembering/understanding sampai dengan creating. * keterampilan (*phsycomotoric*)dapat mulai dari level imitation sampai dengan naturalization. * sikap (*affective*) dapat mula dari *receiving* sampai dengan *characterization*   Atau unsur kemampuan yang dinilai (bisa kualitatif misal ketepatan analisis, kerapian sajian, Kreatifitas ide, kemampuan komunikasi, juga bisa juga yang kuantitatif : banyaknya kutipan acuan / unsur yang dibahas, kebenaran hitungan). |
| 6 | Instrumen Penilaian | Instrument penilaian yang digunakan, seperti *Quiz* (*multiple choice*, T/F), *rubric holitik*, *rubric deskriptif*, dsb. |
| 7 | Bobot | Disesuaikan dengan waktu yang digunakan untuk membahas atau mengerjakan tugas, atau besarnya sumbangan suatu kemampuan terhadap pencapaian kompetensi mata kuliah ini |
| 8 | Referensi | Referensi dalam bentuk buku acauan disandingkan materi ajar dengan menuliskan kode/nomor referensi yang digunakan beserta nomor halamannya. Hal ini diharapkan dapat membantu mahasiswa dan dosen dalam interaksi pembelajaran, terutama untuk mata kuliah yang menggunakaan banyak referensi dan/atau sumber belajar lainnya |

**Lampiran Capaian Pembelajaran Lulusan**

**Sesuai Lampiran Permenristek DIKTI No. 44 tahun 2015 tentang Stadar Nasional Pendidikan Tinggi**

1. **SIKAP**
2. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
3. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
4. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
5. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada Negara dan bangsa;
6. Menghargai keaneka ragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
7. Bekerjasama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
8. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
9. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
10. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
11. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
12. **KETERAMPILAN UMUM**
13. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
14. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
15. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
16. Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
17. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasilan analisis informasi dan data;
18. Mampu memelihara dan mengembang-kan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
19. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervise dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya;
20. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan
21. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

**C. KETRAMPILAN KHUSUS**

Lulusan program studi ekonomi mampu untuk:

1. Mampu mengidentifikasi masalah ekonomi dan membuat pemetaan sosial berdasarkan sumber daya dan potensi wilayah;

2. Mampu mengidentifikasi kebutuhan masyarakat *(community based)* sebagai basis penyusunan program aksi;

3. Mampu menyusun dan mengimplementasikan program aksi bersama pemangku kepentingan *(organizing community)* untuk menyelesaikan masalah sosial komunitas dalam proses perubahan sosial terencana;

4. Mampu merancang dan melaksanakan penelitian regular dan riset aksi secara mandiri maupun secara kelompok *(teamwork)* dalam bidang ekonomi pembangunan wilayah kepulauan, sumber daya manusia dan islam;

5. Mampu menerapkan etika sosial sebagai perwujudan prinsip-prinsip kemanusiaan, baik dalam kerja maupun dalam pendekatan kemasyarakatan.

**D. PENGETAHUAN**

Lulusan program studi ekonomi mampu untuk:

1. Menguasai konsep teori dasar ekonomi (makro dan mikro) dan teori pembangunan (development theories).

2. Menguasai etika sosial dan prinsip-prinsip kemanusiaan;

3. Menguasai metoda survey (kuantitatif) dan metoda deskriptif interpretative (kualitatif), parametrik dan non-parametrik.

**HIRARKI EKONOMI PEMBANGUNAN I**

**Mahasiswa mampu mengemukakan tentang teori-teori ekonomi makro dan mikro**

**ENTRY BEHAVIOUR**

**Mengidentifikasi Masalah Dasar Ekonomi Pembangunan**

**Mahasiswa mampu mengemukakan permasalahan ekonomi pembangunan dengan menggunakan teori-teori, model dan kebijakan ekonomi pembangunan serta ekonomi pembangunan syariah.**

**Menguraikan Model-Model Ekonomi Pembangunan**

**Menguraikan Konsep Pertumbuhan Ekonomi dan Kesejahteraan syariah**

**Menguraikan Teori-Teori Ekonomi Pembangunan**