

**Program Studi Ekonomi Fakultas Ekonomi Univeristas Bangka Belitung**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2017 / 2018**

**MATA KULIAH**

**EKONOMI PENDIDIKAN DAN KESEHATAN (ESM 304)**

**Dosen Pengampu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nama** | **NP / NIP** | **Paraf** |
| **Aning Kesuma Putri, S.E., M.Si** | **501684040** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | UNIVERSITAS BANGKA BELITUNG | Dosen Pengampu | : | Aning Kesuma Putri, S.E., M.Si |
| FAKULTAS | : | EKONOMI | Tahun Akademik | : | 2017/2018 |
| PROGRAM STUDI | : | EKONOMI | Revisi Ke -  | : | ……. |

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

|  |
| --- |
| **IDENTITAS MATA KULIAH** |
| Mata Kuliah | : | Ekonomi Pendidikan dan Kesehatan | Kode Mata Kuliah | : | ESM 304 |
| Jumlah SKS | : | 3sks (2 - 1) | Semester | : | V (Lima) |
| Prasyarat | : | Ekonomi Mikro II (EIE 201), Ekonomi Makro II (EIE 206) |
| Deskripsi Mata Kuliah | : | Bidang studi dalam ilmu ekonomi yang menereangkan tentang pendidikan sebagai barang ekonomi, permintaan penawaran pendidikan, pembiayaan pendidikan, pasar pendidikan, biaya institusi serta pendidikan dalam pembangunan. Sedangkan aspek ekonomi kesehatan membahas tentang utilitas kesehatan, permintaan perawatan medis, investasi kesehatan, penawaran perawatan kesehatan, tenaga kerja medis dan permintaan kesehatan di Indonesia. |
| Bahan Kajian Keilmuan | : | 1. Pendidikan sebagai barang ekonomi.
2. Permintaan dan penawaran pendidikan
3. Pembiayaan pendidikan.
4. Pasar pendidikan.
5. Utilitas Kesehatan
6. Permintaan dan penawaran kesehatan
7. Tenagakerja medis
 |
| Pengalaman Pembelajaran | : | Menganalisis pendidikan sebagai barang ekonomi, permintaan dan penawaran pendidikan serta kesehatan, utilitas kesehatan. |
| Daftar Referensi | : | 1. Al Arif, M. Nur Rianto. 2016. Ekonomi Pendidikan. Jakarta: Penerbit Universitas Terbuka.
2. Ichwan, Mochamad. 2016. Ekonomi Kesehatan. Jakarta: Penerbit Universitas Terbuka
 |

|  |
| --- |
| **CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN** |
| **Kode** | **Unsur Capaian Pembelajaran** |
| Sikap (S) | : | 1. Bekerjasama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
2. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
3. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
 |
| Keterampilan Umum (KU) | : | 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
3. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervise dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya;
4. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawahtanggungjawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan
 |
| Pengetahuan (P) | : | 1. Menguasai konsep teori dasar ekonomi (makro dan mikro) dan teori pembangunan (development theories). |
| Keterampilan Khusus (KK) | : | 1. Mampu mengidentifikasi masalah ekonomi dan membuat pemetaan sosial berdasarkan sumber daya dan potensi wilayah; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | : | 1. Memahami filosofi, konsep,prinsip dan prosedur dalam ekonomi mikro.
2. Membentuk sensitivitas serta kemampuan untuk memecahkan masalah ekonomi mikro di kelas melalui Penelitian Tindakan Kelas
3. Menganalisis serta memanfaatkan hasil penelitian dalam bidang ekonomi mikro untuk penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran
 |

**Untuk Mata KuliahTeori**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Kemampuan Akhir** | **Materi Ajar** | **Model Pengajaran** | **Alokasi Waktu** | **Penilaian** | **Referensi** |
| **Di kelas** | **Di Luar Kelas** | **Indikator Capaian** | **Instrumen Penilaian / Bobot** |
| 1 | Mahasisawa mengetahui pendidikan sebagai barang ekonomi | Pendidikan sebagai barang ekonomi(relevansi pendidikan, manfaat eksternal dan sosial pendidikan) | Ceramah, diskusi, latihan | 120 Menit | 30 Menit | Penguasaan Materi (Cognitive), Keterampilan (Phsycomotoric) Dan Sikap (Affective) | Keaktifan 70%, Tugas 20%, Sikap 10% | 1, 2 |
| 2 | Mahasiswa memahami permintaan pendidikan  | Permintaan Pendidikan (pendidikan dan investasi modal manusia, ketidaksempurnaan pasar keuangan dan investasi SDM, pasar kerja serta pendidikan) | Ceramah, diskusi, latihan | 120 Menit | 30 Menit | Penguasaan Materi (Cognitive), Keterampilan (Phsycomotoric) Dan Sikap (Affective) | Keaktifan 70%, Tugas 20%, Sikap 10% | 1, 2 |
| 3 | Mahasiswa mengetahui penawaran pendidikan | Penawaran Pendidikan (pembentukan modal manusia pendidikan,efektivitas efisiensi sumber daya pendidikan, pengukuran indikator perguruan tinggi) | Ceramah, diskusi, latihan | 120 Menit | 30 Menit | Penguasaan Materi (Cognitive), Keterampilan (Phsycomotoric) Dan Sikap (Affective) | Keaktifan 70%, Tugas 20%, Sikap 10% | 1, 2 |
| 4 | Mahasiswa memahami tentang pembiayaan pendidikan  | Pembiayaan Pendidikan (Pembiayaan sekolah, pendidikan tinggi,) | Ceramah, diskusi, latihan | 120 Menit | 30 Menit | Penguasaan Materi (Cognitive), Keterampilan (Phsycomotoric) Dan Sikap (Affective) | Keaktifan 70%, Tugas 20%, Sikap 10% | 1, 2 |
| 5 | Mahasiswa mampu memahami tingkat pengembalian pendidikan | Tingkat Pengembalian Pendidikan (produktivitas modal manusia,penyeleksian tenaga kerja) | Ceramah, diskusi, latihan | 120 Menit | 30 Menit | Penguasaan Materi (Cognitive), Keterampilan (Phsycomotoric) Dan Sikap (Affective) | Keaktifan 70%, Tugas 20%, Sikap 10% | 1, 2 |
| 6 | Mahasiswa mampu memahami fungsi biaya pendidikan | Fungsi biaya pendidikan dan pengelolaan kekayaan, manajemen dan institusi pendidikan | Ceramah, diskusi, latihan | 120 Menit | 30 Menit | Penguasaan Materi (Cognitive), Keterampilan (Phsycomotoric) Dan Sikap (Affective) | Keaktifan 70%, Tugas 20%, Sikap 10% | 1, 2 |
| 7 | Mahasiswa memahami pendidikan dan pembangunan | Pendidikan dan Pembangunan, pendidikan dan pekerja anak | Latiahan dan Menganalisis Masalah | 60 Menit | 90 Menit | Penguasaan Materi (Cognitive), Keterampilan (Phsycomotoric) Dan Sikap (Affective) | Keaktifan 70%, Tugas 20%, Sikap 10% | 1, 2 |
| **Ujian Tengah Semester (UTS)** |
| 8 | Mahasiswa memahami Ekonomi kesehatan  | Ekonomi Kesehatan (Dasar teori utilitas kesehatan, karakteristik komoditas kesehatan) | Ceramah, diskusi, latihan | 120 Menit | 30 Menit | Penguasaan Materi (Cognitive), Keterampilan (Phsycomotoric) Dan Sikap (Affective) | Keaktifan 70%, Tugas 20%, Sikap 10% | 1, 2 |
| 9 | Mahasiswa memahami utilitas kesehatan | Utilitas Kesehatan | Ceramah, diskusi, latihan | 120 Menit | 30 Menit | Penguasaan Materi (Cognitive), Keterampilan (Phsycomotoric) Dan Sikap (Affective) | Keaktifan 70%, Tugas 20%, Sikap 10% | 1, 2 |
| 10 | Mahasiswa memahami permintaan kesehatan | Permintaan Kesehatan (kurva indeference kesehatan dan barang lainnya, kurva indeference dan permintaan, kurva permintaan ukuran nilai perawatan) | Ceramah, diskusi, latihan | 120 Menit | 30 Menit | Penguasaan Materi (Cognitive), Keterampilan (Phsycomotoric) Dan Sikap (Affective) | Keaktifan 70%, Tugas 20%, Sikap 10% | 1, 2 |
| 11 | Mahasiswa memahami investasi kesehatan | Investasi Kesehatan (Model *Grossman’s*) | Ceramah, diskusi, latihan | 120 Menit | 30 Menit | Penguasaan Materi (Cognitive), Keterampilan (Phsycomotoric) Dan Sikap (Affective) | Keaktifan 70%, Tugas 20%, Sikap 10% | 1, 2 |
| 12 | Mahasiswa memahami Penawaran Kesehatan | Penawaran Kesehatan (kekuatan pasar perusahaan perawatan kesehatan, *cost shifting*) | Ceramah, diskusi, latihan | 120 Menit | 30 Menit | Penguasaan Materi (Cognitive), Keterampilan (Phsycomotoric) Dan Sikap (Affective) | Keaktifan 70%, Tugas 20%, Sikap 10% | 1, 2 |
| 13 | Mahasiswa memahami konsep tenaga kerja perawatan kesehatan | Tenaga Kerja Perawatan Kesehatan | Ceramah, diskusi, latihan | 120 Menit | 30 Menit | Penguasaan Materi(Cognitive), Keterampilan (Phsycomotoric) Dan Sikap (Affective) | Keaktifan 70%, Tugas 20%, Sikap 10% | 1, 2 |
| 14 | Mahasiswa memahami permintaan kesehatan di Indonesia | Permintaan Kesehatan di Indonesia (Profil rmh tangga di Indonesia,model permintaan kesehatan tradisional dan pengobatan medis) | Latiahan dan Menganalisis Masalah | 60 Menit | 90 Menit | Penguasaan Materi (Cognitive), Keterampilan (Phsycomotoric) Dan Sikap (Affective) | Keaktifan 70%, Tugas 20%, Sikap 10% | 1, 2  |
| **Ujian AkhirSemester (UAS)** |

**Untuk Mata KuliahPraktikum**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **KemampuanAkhir** | **Materi Ajar** | **Model Pengajaran** | **Alokasi Waktu** | **Penilaian** | **Referensi** |
| **Di Lab** | **Di Luar Lab** | **Indikator Capaian** | **Instrumen Penilaian / Bobot** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Post Test* / Responsi** |

**PROSES PENILAIAN:**

( Sesuaikan dengan yang ada pada kurikulum bila teori dan praktek terpisah maka RPS dibuat terpisah)

1. **Penilaian Tatap Muka (Teori)\***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MEMORI | : | 10% |
| NilaiTugas | : | 20% |
| Nilai UTS | : | 30% |
| Nilai UAS | : | 40% |
| Total | : | 100 % |

1. **Penilaian Praktikum (NP) \***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kehadiran | : | 10% |
| NilaiPartisipasi Aktif | : | ....% |
| NilaiLaporan | : | ....% |
| Nilai*Post test* | : | ....% |
| Total | : | 100 % |

Ket :

|  |  |
| --- | --- |
| \* | persentase setiap komponen tergantung pedoman penilaian yang tercantum didalam kurikulum masing-masing prodi, kecuali bobot kehadiran untuk perkuliahan dan praktikum sebesar 10%.  |
| \*\* | untuk mata kuliah dengan praktikum dan disajikan pada semester yang sama, bobot nilai perkuliahan dan nilai praktikum sesuai dengan bobot SKS perkuliahan dan bobot SKS praktikum. Jika suatu mata kuliah tertulis 3 (2-1) berarti total perkuliahan dan praktikum 3 SKS terdiri atas 2 SKS perkuliahan dan 1 SKS praktikum |

1. **Pemberian Angka Nilai dan Angka Mutu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Huruf Mutu (HM)** | **Sebutan Mutu (SM)** | **Angka Nilai (AN)** | **Angka Mutu (AM)** |
| Mahasiswa di bawah tahun akademik 2012/2013 |
| A | Sangat Baik | 85 < AN < 100 | 4 |
| B | Baik | 70 < AN < 85 | 3 |
| C | Cukup | 56 < AN < 70 | 2 |
| D | Kurang | 40 < AN < 56 | 1 |
| E | Gagal | AN < 40 | 0 |
| Mahasiswa di atas tahun akademik 2012/2013 |
| A | Istimewa  | 85 < AN < 100 | 4 |
| AB | Sangat Baik | 75 < AN < 85 | 3,5 |
| B | Baik | 70 < AN < 75 | 3 |
| BC | Cukup Baik | 60 < AN < 70 | 2,5 |
| C | Cukup | 56 < AN < 60 | 2 |
| D | Kurang | 40 < AN < 56 | 1 |
| E | Gagal | AN < 40 | 0 |

**Sumber: Peraturan Akademik UBB (2014)**

**HIRARKI PEMBELAJARAN**

Masalah Ekonomi dan Kebutuhan untuk Membuat Pilihan

Pola Kegiatan Perekonomian

Permintaan dan Penawaran

Teori Perilaku Konsumen

Elastisitas Permintaan dan Penawaran

Struktur Pasar

Teori Produksi dan Biaya Produksi

Keseimbangan Firma

Penentuan Harga Faktor-Faktor Produksi

Mekanisme Pasar

**Kebijakan Pemerintah**

**KETERANGAN DESKRIPSI UNSUR** (digunakan sebagai petunjuk pengisian)

1. **HalamanDepan**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Unsur/Elemen** | **Deskripsi** |
| 1 | Program Studi | Ditulis sesuai dengan yang tercantum dalam izin pembukaan/ program studi yang dikeluarkan oleh Kementerian |
| 2 | DosenPengampu | Ditulis disertai dengan gelar |
| 3 | Nama Mata Kuliah | Ditulis mata kuliah sesuai dengan yang tercantum pada peta kurikulm Prodi |
| 4 | Kode Mata Kuliah | Ditulis kode mata kuliah sesuai dengan yang tercantum pada peta kurikulum |
| 5 | Bobot (sks) | Ditulis dalam unit sks (satuan kredit semester, mencerminkan jumlah jam pembelajaran per semester atau per minggu yang terdiri dari tatap muka, pembelajaran mandiri, pembelajaran terstruktur dan praktikum (kalau ada) atau bentuk pembelajaran lainnya. Jumlah jam pembelajaran per semester atau per minggu sangat tergantung pada kedalaman dan keluassan capaian pembelajaran (CP), bahan kajian serta strategi dan metode pembelajaran. Pengertian 1 sks adalah proses pembelajaran selama 170 menit per minggu (dapat dalam bentuk kegiatan 50 menit tatap muka, 60 menit pembelajaran mandiri dan 60 menit pembelajaran terstruktur) atau 170 menit praktikum atau bentuk pembelajara lainnyaContoh: 3 (2-1) berarti bobot mata kuliah 3 SKS terdiri atas 2 SKS kuliah dan 1 SKS praktikum |
| 6 | Semester | Ditulis pada semester berapa dari total 8 semester (S1) mata kuliah tersebut ditawarkan |
| 7 | BahanKajianKeilmuan | Sebagai bagian dari kurikulum, bahan kajian keilmuan dapat berupa satu atau lebih cabang ilmu beserta ranting ilmunya, atau sekelompok pengetahuan yang telah terintegrasi dalam suatu pengetahuan baru yang sudah disepakati forum program studi sejenis sebagai cirri bidang ilmu program studi tersebut. |
| 8 | PengalamanPembelajaran | Pengalaman belajar mahasiswa merupakan kegiatan belajar yang harus dikerjakan mahasiswa selama satu semester |
| 9 | DaftarReferensi | Berisi buku acaun dan atau sumber belajar lain yang relevan yang digunakan dalam proses pembelajaran |
| 10 | Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) | Meliputi unsur Sikap dan Keterampilan umum seperti tercantum dalam SN Dikti (Permenristek No 44 Tahun 2015) dengan menyesuaikan level KKNI.Sementara Pengetahuan dan Keterampilan Khusus ditentukan oleh Prodi. Untuk CPL ini tertuang di dalam kurikulum masing-masing prodi |
| 11 | CapaianPembelajaran Mata Kuliah | Merupakan hasil yang didapat oleh mahasiswa bila lulus.  |

**B. Borang RPS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Unsur/Elemen** | **Deskripsi** |
| 1 | Kemampuan Akhir | Kemampuan akhir yang direncankan untuk tiap tahap pembelajaran, dirancang mampu berkontribusi pada pemenuhan CPL yang dibebankan pada mata kuliah. |
| 2 | Materi Ajar | Adalah modul pembelajaran dengan pokok dan sub-pokok bahasannya, disusun bertahap secara *logic- vertical*. Materi ajar yang disusun turunan dari Bahan Kajian Keilmuan.Kedalaman dan keluasan ditentukan sesuai dengan kemampuan akhir yang diharapkan. Materi ajar untuk seluruh tahapan pembelajaran dapat disediakan secara elektronik (*e-modules*) atau diunggah secara *on-line* sehingga dapat dengan mudah diakses oleh mahasiswa. |
| 3 | Model Pengajaran | Cara pengajaran yang dilakukan, seperti perkuliahan tatap muka , ceramah, diskusi, dsb. |
| 4 | Alokasi Waktu | Dicantumkan total waktu (satuanmenit) pada setiap tahapan pembelajaran. Jumlah menit yang dibutuhkan dalam pembelajaran per minggu mencerminkan bobot sks.Contohnya untuk 3 sks (3 x 170 menit=510 menit = 8.5 jam) dapat terdiri dari : Tatap muka 2 x 50 menit; pembelajaran mandiri 2x 60 menit; pembelajaran / tugas terstruktur 2 x 60 menit; dan praktikum 170 menit. |
| 5 | Indikator Capaian | Indikator yang menunjukan pencapaian kemampuan yang diharapkan meliputi:* penguasaan pengetahuan (*cognitive*)dapat mulai dari level remembering/understanding sampai dengan creating.
* keterampilan (*phsycomotoric*)dapat mulai dari level imitation sampai dengan naturalization.
* sikap (*affective*) dapat mula dari *receiving* sampai dengan *characterization*

Atau unsur kemampuan yang dinilai (bisa kualitatif misal ketepatan analisis, kerapian sajian, Kreatifitas ide, kemampuan komunikasi, juga bisa juga yang kuantitatif : banyaknya kutipan acuan / unsur yang dibahas, kebenaran hitungan). |
| 6 | Instrumen Penilaian  | Instrument penilaian yang digunakan, seperti *Quiz* (*multiple choice*, T/F), *rubric holitik*, *rubric deskriptif*, dsb. |
| 7 | Bobot | Disesuaikan dengan waktu yang digunakan untuk membahas atau mengerjakan tugas, atau besarnya sumbangan suatu kemampuan terhadap pencapaian kompetensi mata kuliah ini |
| 8 | Referensi | Referensi dalam bentuk buku acauan disandingkan materi ajar dengan menuliskan kode/nomor referensi yang digunakan beserta nomor halamannya. Hal ini diharapkan dapat membantu mahasiswa dan dosen dalam interaksi pembelajaran, terutama untuk mata kuliah yang menggunakaan banyak referensi dan/atau sumber belajar lainnya |

**Lampiran Capaian Pembelajaran Lulusan**

**Sesuai Lampiran Permenristek DIKTI No. 44 tahun 2015 tentang Stadar Nasional Pendidikan Tinggi**

1. **SIKAP**
2. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
3. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
4. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
5. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada Negara dan bangsa;
6. Menghargai keaneka ragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
7. Bekerjasama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
8. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
9. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
10. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
11. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
12. **KETERAMPILAN UMUM**
13. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
14. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
15. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
16. Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
17. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasilan analisis informasi dan data;
18. Mampu memelihara dan mengembang-kan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
19. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervise dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya;
20. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawahtanggungjawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan
21. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

**C. KETRAMPILAN KHUSUS**

 Lulusan program studi ekonomi mampu untuk:

1. Mampu mengidentifikasi masalah ekonomi dan membuat pemetaan sosial berdasarkan sumber daya dan potensi wilayah;

2. Mampu mengidentifikasi kebutuhan masyarakat *(community based)* sebagai basis penyusunan program aksi;

3. Mampu menyusun dan mengimplementasikan program aksi bersama pemangku kepentingan *(organizing community)* untuk menyelesaikan masalah sosial komunitas dalam proses perubahan sosial terencana;

4. Mampu merancang dan melaksanakan penelitian regular dan riset aksi secara mandiri maupun secara kelompok *(teamwork)* dalam bidang ekonomi pembangunan wilayah kepulauan, sumber daya manusia dan islam;

5. Mampu menerapkan etika sosial sebagai perwujudan prinsip-prinsip kemanusiaan, baik dalam kerja maupun dalam pendekatan kemasyarakatan.

**D. PENGETAHUAN**

 Lulusan program studi ekonomi mampu untuk:

1. Menguasai konsep teori dasar ekonomi (makro dan mikro) dan teori pembangunan (development theories).

2. Menguasai etika sosial dan prinsip-prinsip kemanusiaan;

3. Menguasai metoda survey (kuantitatif) dan metoda deskriptif interpretative (kualitatif), parametrik dan non-parametrik.